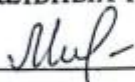


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнекаменская основная общеобразовательная школа» Черемшанского
муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

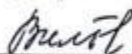


Мисбахова А.Ф.

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Вильданова Ф.И.

[Номер приказа] от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Минггатина Г.Г.

Приказ №108 от «28»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса

«Азбука
безопасности»

7 класс

с.Верхняя Каменка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для учащихся 7 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576, 31 мая 2021 г. № 286);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Верхнекаменская ООШ»

Цели и задачи освоения программы курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» соответствуют целям и задачам не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Верхнекаменская ООШ».

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 7х классах 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение курса «Азбука безопасности» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по курсу «Азбука безопасности» рассчитана на 34 учебных часа.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»:

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Задачи:

- *обучающие*: изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах; овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения; изучение правил противопожарной безопасности; изучение правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и в общественных местах; овладение приёмами оказания первой помощи пострадавшим;

- *воспитывающие*: выработка активной жизненной позиции учащихся; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни;

- *развивающие*: развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз.

Планируемые результаты освоения курса «Азбука здоровья»:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- навыки общения со сверстниками;
- познавательный интерес к новому материалу; способность применять полученные знания на практике;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с культурой города и края.

Предметные:

- сформированы знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знания о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- знания о здоровом образе жизни;
- знания об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- знания о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение сохранять мир.
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.
- формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

-умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

-умениям формулировать личные понятия о безопасности;

-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-навыкам самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

Ученик получит возможность:

-приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развить умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

-осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

-выражать речь в устной и письменной форме;

-проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

Содержание курса «Азбука безопасности»:

Введение в курс. (1 ч)

Вводный урок. Цели и задачи курса.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (24 ч)

Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Причины, правила поведения, происхождение землетрясений. Оценка последствий землетрясений. Общее понятие о вулканах и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины и их последствия. Правила безопасного поведения при оползнях, обвалах и снежных лавинах. Происхождение, классификация и последствия ураганов бурь и смерчей. Виды наводнений. Правила безопасного поведения и последствия наводнений. Причины, последствия и правила безопасного поведения при цунами. Причины, последствия и правила безопасного поведения при природных пожарах. Эпизоотии, эпидемии, эпифитотии.

Раздел 2. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. (3 ч)

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. (3 ч)

Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.

Заключение. Основы здорового образа жизни. (4 ч)

Режим-необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов
1.	Введение в курс	1
2.	Основы безопасности личности, общества и государства	24
3.	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3
4.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
5.	Заключение. Основы здорового образа жизни	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки проведения		Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий
	по плану	по факту			
Введение в курс					1
1	1 неделя		Введение в курс	1	Лекция
Основы безопасности личности, общества и государства					24
2	2 неделя		Понятие о чрезвычайных ситуациях.	1	Лекция
3	3 неделя		Происхождение и классификация землетрясений.	1	Лекция
4	4 неделя		Оценка землетрясений их последствия и меры по уменьшению потерь.	1	Лекция
5	5 неделя		Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	Практика
6	6 неделя		Общее понятие о вулканах.	1	Лекция
7	7 неделя		Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1	Лекция
8	8 неделя		Оползни. Сели.	1	Лекция
9	9 неделя		Обвалы. Снежные лавины.	1	Лекция
10	10 неделя		Последствия оползней, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них.	1	Лекция
11	11 неделя		Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей обвалов, снежных лавин.	1	Практика
12	12 неделя		Классификация и	1	Лекция

			происхождение ураганов, бурь, смерчей.		
13	13 неделя		Последствия ураганов бурь смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Лекция
14	14 неделя		Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.	1	Практика
15	15 неделя		Виды наводнений.	1	Лекция
16	16 неделя		Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Лекция
17	17 неделя		Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	Практика
18	18 неделя		Причины и классификация цунами.	1	Лекция
19	19 неделя		Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Лекция
20	20 неделя		Правила безопасного поведения при цунами.	1	Практика
21	21 неделя		Причины природных пожаров.	1	Лекция
22	22 неделя		Последствия природных пожаров и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Лекция
23	23 неделя		Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожаров.	1	Практика
24	24 неделя		Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.	1	Лекция
25	25 неделя		Защита от инфекционных заболеваний людей животных и растений.	1	Практика
Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера					3
26	26 неделя		Человек и стихия.	1	Лекция
27	27 неделя		Характер и темперамент.	1	Лекция
28	28 неделя		Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1	Практика
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи					3
29	29 неделя		Правила наложения повязок.	1	Практика
30	30 неделя		Первая помощь при переломах.	1	Практика
31	31 неделя		Переноска пострадавших.	1	Практика
Заключение. Основы здорового образа жизни					3

32	32 неделя		Режим - необходимое условие здорового образа жизни.	1	Лекция
33	33 неделя		Правила приема пищи и сна.	1	Лекция
34	34 неделя		Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1	Практика
Итого				34	